



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM  
2022/2023

V Mostě 21.08.2022

Bc. Sandra Kykalová  
Školní metodik prevence

## Charakteristika školy a její vnitřní zdroje

- ředitelka: Mgr. Jana Synková, reditel@interdact.cz
- výchovný poradce: Mgr. Jitka Dragounová, jitka.dragounova@interdact.cz
- školní metodik prevence: Bc. Sandra Kykalová, sandra.kykalova@interdact.cz
- sekretářka: Martina Červenková, info@interdact.cz
- jednatelka společnosti: Mgr. Olga Kalášková, olga.kalaskova@interdact.cz

Střední soukromá škola se nachází v Mostě. Město Most s počtem 62 tisíc obyvatel je statutární město v severozápadních Čechách, leží na řece Bílina. Složení žáků kopíruje aktuální demografický vývoj regionu. Základní koncepce školy vychází z dlouhodobých záměrů, které se postupně konkretizují v plánech školy na jednotlivé školní roky. Hlavními prioritami je postupné zvyšování kapacity školy, rozšiřování studijní nabídky, zkvalitňování materiálně technických i výchovně vzdělávacích podmínek, rozvíjení zahraniční spolupráce, účast na zahraničních projektech a spolupráce s regionálními subjekty.

V současnosti se škola prezentuje na veřejnosti jako moderní soukromá škola s perspektivní studijní nabídkou, příjemným prostředím a korektními vztahy.

Mezi žáky školy se občas objevují následující formy rizikového chování:

- kouření (tabakismus)
- alkohol;
- množství času tráveného na počítači, mobilní telefony
- problém respektovat řád
- záškoláctví
- absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví

V prostorách školy jsme kontakt žáků s OPL (omamně psychotropním látkami) nezaznamenali. Přesto je pravděpodobné, že řada žáků s nimi začne experimentovat a někteří se stanou rekreačními uživateli. Z našich zkušeností vyplývá, že se jedná převážně o marihuanu, zkušenosti s jinými drogami jsou ojedinělé. Výraznější je pak zkušenost s konzumací alkoholu, která je společností více tolerována. K problematickým skutečnostem patří tabakismus. Motivací ke kouření bývá podle jejich vlastních slov potřeba zařadit se do určité sociální skupiny a příležitost „být s partou“. V prostorách školy i jejím blízkém okolí je školním řádem kouření zakázáno. Stejně tak jako opouštět budovu během vyučování. Složitější situace nastává ve volných hodinách, nebo v době obědové přestávky, kdy je příležitost o opuštění školy i pro žáky, kteří ve výuce dále pokračují. Případ záškoláctví je řešen se zákonnými zástupci a kázeňsky potrestán dle školního řádu. Problémem zůstává tzv. skryté záškoláctví, které je zvláště u žáků starších 18 let těžko dokazatelné a občas u žáků mladších je tolerované (zakrývané) samotnými zákonnými zástupci žáka. Škola využívá opatření, že v případě „podezřelé“ absence žáka i přes plnoletost jim absenci musí omlouvat zákonný zástupce. Záleží

však hlavně na postojích zákonných zástupců a důslednosti třídních učitelů. Problémem se v tomto případě může jevit i vysoká absence některých žáků vůbec. Žáci mají potřebu se ekonomicky osamostatnit a začít si přivydělávat nebo bydlet samostatně. To vede ke změně jejich životního stylu a postojů a může to být důvodem jejich nezájmu o studium a pasivního přístupu k němu.

K rizikovým místům ve škole patří především toalety a prostor před školou, kde se žáci vyskytují bez dohledu před vyučováním a po ukončení vyučování. Před vyučováním i v době přestávek je vykonáván na chodbách a ve vestibulu určený pedagogický dohled.

### **Dokumentace preventivních aktivit**

- Školní vzdělávací program (část týkající se prevence – školní preventivní strategie).
- Výroční zpráva (zpracovat zprávu o prevenci rizikového chování).
- Třídní kniha (zápisy nejen o učivu, také o provedených besedách a akcích).
- Záznamy z pedagogických porad

Konzultační hodiny ŠMP: pondělí: od 7:00 - 7:45 nebo kdykoliv po předchozí domluvě: e-mail [sandra.kykalova@interdact.cz](mailto:sandra.kykalova@interdact.cz)

Problematikou rizikového chování se zabývá školní preventivní tým ve spolupráci s vedením školy, výchovným poradcem, školním metodikem prevence a třídními učiteli. Pedagogický sbor je koordinován vedením školy, výchovným poradcem a školním metodikem prevence a mají možnost se průběžně informovat o postupech a metodických pokynech. Učitelé působí v rámci prevence na žáky průběžně ve svých hodinách, třídní učitelé na třídnických hodinách a akcích školy.

### **Vnější zdroje školy pro tvorbu MPP**

informační zdroje a kde hledat pomoc

linka bezpečí telefon: 800 155 555,

rodičovská linka 840 111 234

pomoc ON-LINE

webové stránky MŠMT

[Aktuality \(prevence-info.cz\)](http://prevence-info.cz)

[pomoc@linkabezpeci.cz](mailto:pomoc@linkabezpeci.cz)

<http://www.spolecnekbezpeci.cz/>

<http://www.minimalizacesikany.cz/>

<http://www.sikana.org/>

<http://www.prevence-praha.cz>

<http://www.adiktologie.cz>

<http://www.odrogach.cz>

<http://www.drogy-info.cz>

[www.pppinfo.cz](http://www.pppinfo.cz)

[www.help24.cz](http://www.help24.cz)

Minimální preventivní program je součástí školního vzdělávacího programu a vychází ze školní strategie prevence, jejímž hlavním cílem je vytvoření a udržení optimálního sociálního klimatu ve škole.

### **Základní právní rámec primární prevence rizikového chování**

- **Zákon 561/2004 Sb.**, (o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) tzv. školský zákon), zákon ze dne 20. prosince 2011, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- **Zákon č. 379/2005** o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- **Vyhláška 72/2005** v platném znění o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

### **Dlouhodobé cíle**

Cílem prevence je formovat postoje žáků ke všem druhům rizikového chování, předcházet rizikovému chování i jeho možnému opakování. Dlouhodobý cíl zahrnuje:

- výchovu ke zdravému životnímu stylu
- vytváření zdravého sociálního klimatu ve škole
- osvojování pozitivního sociálního chování
- proškolení pedagogického sboru v oblasti primární prevence
- učení se k respektu a toleranci na základě odlišnosti rasy, pohlaví, sexuální orientace, zdravotního stavu

- účinně bránit vzniku a potírat projevy šikany mezi studenty
- rozvíjení odpovědného chování vůči sobě i společnosti 4.2. Střednědobé cíle
- proškolení školního metodika prevence
- vytvoření informačních zdrojů pro oblast prevence rizikového chování
- prevence sociálně patologických jevů i mimo vyučování (zájmové útvary, exkurze, kurzy, výlety)
- prolínání témat preventivní prevence všema oblastmi práce a života školy

### **Krátkodobé cíle**

- Určení hlavních témat na základě zmapování situace, informací od žáků, zákonných zástupců a zaměstnanců školy, co chceme řešit a udělat v tomto školním roce.
- poskytovat studentům informace o rizikovém chování (nástěnka, besedy)
- shromažďování dostupných informací o institucích, organizacích a odbornících v regionu a využívat jejich znalostí a zkušeností
- prohlubovat informovanost pedagogického sboru a třídních učitelů v oblasti prevence rizikového chování
- zkvalitnění práce třídních učitelů na pravidelných třídnických hodinách ve spolupráci se školním metodikem prevence
- vedení žáků ke vzájemné úctě a k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka
- vedení žáků k humánnímu a tolerantnímu jednání, jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.

### **Preventivní aktivity realizované školou**

- Specifická a nspecifická primární prevence v rámci výchovně vzdělávacího procesu (viz Školní vzdělávací program, Učební plány).
- Programy aktivního sociálního učení a programy specifické primární prevence.
- Pravidelné třídnické hodiny – osvěta a poradenství (Školní řád, Minimální preventivní program, učební styly a umění učit se, předcházení neprospěchu žáků, neomluvené hodiny, záškoláctví, agresivita, vulgarismy, šikana a kyberšikana, plnění studijních povinností, metody učení, alkohol a kouření na školních akcích).
- Dotazníková šetření třídních kolektivů k zjištění rizikového chování žáků.
- Exkurze

## **Preventivní aktivity realizované externími pracovníky či organizacemi**

- Besedy a přednášky (sexuální výchova, dopravní výchova, kyberšikana, návykové látky, šikana, výchova ke zdravému životnímu stylu – poruchy příjmu potravy, domácí násilí a linky bezpečí)
- Komponované pořady

## **Dlouhodobé preventivní aktivity**

- Specifická a nespecifická primární prevence rizikového chování žáků v rámci výchovně vzdělávacího procesu, aktivity (výklad, besedy, diskuze, seminární práce, eseje, maturitní písemné práce, dotazníková šetření, referáty, prezentace, využití internetu, soutěže) zaměřené na oblast zdraví a zdravého životního stylu.

## **Prevence je nejčastěji zařazována do následujících předmětů**

Sociální práce, psychologie, zdravotní nauka, právo, chemie, pedagogika, osobnostní výchova, organizace volného času a zdravotní tělocvik.

- Různé aspekty preventivního působení jsou mezipředmětově koordinovány
- Program péče o nadané žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování a zdravotním postižením – žáci jsou integrováni do výchovně vzdělávacího procesu do běžných tříd a studují dle individuálních vzdělávacích plánů, popř. individuálních studijních plánů
- Osvětová a poradenská činnost poskytovaná ve škole výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence nebo ve spolupráci s odborníky či specializovanými zařízeními.

## **Prevence reagující na konkrétní situaci**

- Intervence školního metodika prevence, výchovné poradkyně a dalších odborníků na primární prevenci rizikového chování žáků v třídních kolektivech, intervence u jednotlivců
- Jednání se žáky, zákonnými zástupci, předání kontaktů na odborníky
- Zařazení vhodných jednorázových aktivit pro třídní kolektivy dle současné nabídky
- Různé aspekty preventivního působení jsou mezipředmětově koordinovány
- Program péče o nadané žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování a zdravotním postižením – žáci jsou integrováni do výchovně vzdělávacího procesu do běžných tříd a studují dle individuálních vzdělávacích plánů, popř. individuálních studijních plánů
- Osvětová a poradenská činnost poskytovaná ve škole výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence nebo ve spolupráci s odborníky či specializovanými zařízeními.

## **Prevence reagující na konkrétní situaci**

- Intervence školního metodika prevence, výchovné poradkyně a dalších odborníků na primární prevenci rizikového chování žáků v třídních kolektivech, intervence u jednotlivců
- Jednání se žáky, zákonnými zástupci, předání kontaktů na odborníky
- Zařazení vhodných jednorázových aktivit pro třídní kolektivy dle současné nabídky

## **Metody dosažení cílů**

Na realizaci MPP se podílí vedení školy, školní metodik prevence, výchovný poradce, ostatní pedagogičtí pracovníci školy, v případě potřeby metodik prevence PPP, sociální odbor, Policie ČR a jiné instituce. Všichni pedagogičtí pracovníci školy se podílejí na rozvoji osobnosti žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vazby, prosociální dovednosti, nenásilné zvládání konfliktů, atd. Učitelé využívají témat v osnovách svých předmětů a seznamují žáky s dalšími informacemi z oblasti zdravého životního stylu, prevence závislosti a sociálně rizikového chování. Zaměřují se nejen na poskytování informací, ale i na vytváření postojů žáků k problematice a osvojování dovedností komunikace, zvládání sociálních vztahů a stresových situací, asertivity a odmítání. Podle možností zařazují do výuky různé formy a metody práce.

## **Závěr**

Minimální preventivní program školy je vypracován v souladu s platnou legislativou, a metodickými doporučeními.

Preventivní program na školní rok 2022/2023 neobsahuje výstupy z praktických a evaluačních činností školy. Přesto je možné zkonstatovat, že škola organizuje preventivní akce, má zájem o žáky a jejich životní situace a ani škola a její chod není žákům školy lhostejný. Škola má zájem na vytváření pozitivní a kreativní atmosféry ve škole, zdravé komunikaci mezi žáky a pedagogy i mezi pedagogy vzájemně, budování sebeúcty i vzájemné úcty, rozumné řešení konfliktů a překonávání překážek. Tvorba minimálního preventivního programu je prvním krokem k úspěšné realizaci prevence sociálně patologických jevů.