



KLASIFIKAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

(Kritéria hodnocení a klasifikace žáků)

Platný od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

Změna od 1. 2. 2025

Obsah

1	Obecná kritéria vyplývající ze školského zákona	3
2	Zpoplatnění mimořádných zkoušek v termínu a opravných zkoušek	3
3	Prospěchové stipendium.....	4
4	Předpoklady pro klasifikaci a tvorba výsledné známky na vysvědčení	4
4.1	Komisionální zkoušky	5
4.2	Opravné zkoušky	6
5	Konkrétní kritéria pro hodnocení v jednotlivých skupinách předmětů	6
5.1	Český jazyk a literatura	7
5.2	Cizí jazyky	8
5.3	Matematika	9
5.4	Společenskovědní předměty	10
5.5	Přírodní vědy	11
5.6	Výchovy.....	12
5.7	Informační a komunikační technologie	12
5.8	Odborné předměty	13
	5.8.1 Klasifikace s převahou teoretického zaměření	13
	5.8.2 Klasifikace s převahou praktického zaměření	15
6	Způsob celkového hodnocení daným stupněm	16
7	Způsob hodnocení žáků s individuálně vzdělávacím plánem	16
8	Hodnocení nadaných žáků	16
9	Vzdělávání cizinců a osob pobývajících dlouhodobě v zahraničí.....	17
10	Chování	17
11	Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku	18
12	Podmínky pro připuštění žáka k maturitní zkoušce	18
13	Závěrečná ustanovení	18
14	Informace o schválení	18

1. Obecná kritéria vyplývající ze školského zákona

Výsledky vzdělávacího procesu žáků v jednotlivých předmětech a chování žáků jsou hodnoceny v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a s vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, které upravují mimo jiné hodnocení žáků a jejich klasifikaci na střední škole.

Každé pololetí se vydává žakovy vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím plánem, s výjimkou předmětů ze kterých byl uvolněn.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit na konci ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Má-li zákonný zástupce žáka či zletilý žák pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.

2. Prospěchové stipendium

Na prospěchové stipendium má nárok každý žák, který dosáhne na konci pololetí průměrného prospěchu do 1,5 a ze žádného klasifikovaného předmětu není hodnocen známkou „dobře“ nebo horší.

Prospěchové stipendium činí ve výši 500,- Kč. Předmětná částka se vyplatí žáku v hotovosti a předá spolu s vysvědčením. Žák podepíše pokladní doklad o převzetí částky, zároveň třídní učitel libovolnou formou s touto skutečností seznámí zákonného zástupce žáka.

3. Předpoklady pro klasifikaci a tvorba výsledné známky na vysvědčení

- minimálně 75% docházka na daný předmět,
- splnění všech požadavků nutných pro klasifikaci jednotlivých předmětů (viz. bod 5)
- 100% docházka na praxi

Vyučující jsou povinni mít za každé čtvrtletí dostatečný počet známek tak, aby každého žáka, který splňuje podmínky klasifikace, mohli klasifikovat. Jinak je povinné dodatečné přezkoušení a žák vykonává mimořádné zkoušky v termínu.

Za uznatelné důvody lze považovat řádné omluvenou absenci na předcházející hodině či hodinách (netýká se předem známé nepřítomnosti, pokud se nejedná o závažné zdravotní důvody), které následovaly po sobě nebo účast na školní akci.

U žáků s SPU lze v odůvodněných případech prodloužit čas potřebných ke splnění požadavků jednotlivých vyučujících.

Jestliže jeden předmět vyučuje více učitelů, není výsledná známka průměrem výsledků u všech příslušných vyučujících. Pro postup do dalšího ročníku nesmí být žák ani jedním z vyučujících hodnocen stupněm nedostatečně.

Naplnění vzdělávacího obsahu probíhá formou odborné praxe žáků na jednotlivých pracovištích. Žák je hodnocen na základě splnění 100% docházky, dále za schopnost řešit konkrétní situační problémy, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Hodnocena je také aktivita při odborné praxi. Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití. Odborná praxe je hodnocena jako součást vyučovacího předmětu (dle platného ŠVP).

Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm:

Stupeň 1 – výborný

Stupeň 2 - chvalitebný

Stupeň 3 – dobrý

Stupeň 4 – dostatečný

Stupeň 5 – nedostatečný

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím studijního průkazu a internetového portálu www.mujskolak.cz,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období) na třídních schůzkách.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, z nichž byl uvolněn.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

4.1 Komisionální zkouška

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

4.2. Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

4. Konkrétní kritéria pro hodnocení v jednotlivých skupinách předmětů

Kritéria pro tvorbu výsledné známky (pořadí odpovídá důležitosti daného kritéria):

- písemný projev,
- ústní projev,
- práce a aktivita v hodině, vedení sešitů, zápis poznámek z výuky
- domácí příprava (hodnotí se nejen správnost a pečlivost vypracování úkolu, ale i včasnost a jeho odevzdání).

Výsledná známka v žádném případě nemůže být pouhým průměrem všech získaných známek za dané období. Přihlíží se k důležitosti a hodnotě jednotlivých známek.

4.1. Český jazyk

Jsou hodnoceny všechny tři složky vyučovacího předmětu český jazyk a literatura, tedy složka mluvnická, slohová i literární. Do výsledného hodnocení je mluvnice zahrnuta 25%, sloh 25% a literatura 50%. V jednotlivých složkách vyučovacího předmětu se hodnotí kvalita osvojení požadovaných vědomostí a dovedností a jejich uplatňování při řešení teoretických a praktických úkolů. Hodnotí se přesnost, výstižnost, odborná a jazyková správnost, a to v ústním i písemném projevu žáka. Do hodnocení je rovněž zahrnuta aktivita žáka ve vyučování, domácí příprava žáka na vyučování a jeho celkový přístup k vyučovacím předmětům.

Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního a písemného prověřování osvojených vědomostí a dovedností žáka. Vychází tedy z výsledků žáka v těchto oblastech: ústní zkoušení, písemné práce a testy, referáty, prezentace, domácí úkoly, slohové práce, diktáty a pravopisná cvičení, komplexní jazykové rozbory, práce s textem neumeleckým i uměleckým, četba a vedení záznamů o četbě.

Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované vědomosti a dovednosti uceleně, přesně a úplně, samostatně a tvořivě je uplatňuje při řešení teoretických a praktických úkolů. Ústní i písemný projev žáka je správný, přesný a výstižný. Výsledky žákovy činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák ovládá požadované vědomosti a dovednosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, dokáže je uplatnit bez podstatných nedostatků. Ústní i písemný projev žáka má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných vědomostí a dovedností, při jejich uplatňování se dopouští chyb. Ústní a písemný projev žáka má častější nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má značné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných vědomostí a dovedností, v jejich uplatňování se dopouští závažných chyb. Ústní a písemný projev žáka vykazuje značné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si neosvojil požadované vědomosti a dovednosti uceleně, přesně a úplně, nedovede je uplatnit při řešení teoretických a praktických úkolů. Ústní a písemný projev žáka má velmi závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Testy

1.....	100 – 90%
2.....	89 – 75%
3.....	74 – 55%
4.....	54 – 40%
5.....	39 – 0%

4.2. Cizí jazyky

- a) Předpoklad klasifikace – pravidelná domácí příprava – žák je povinen vypracovat zadaný úkol i dodatečně
- b) Požadavky pro výslednou klasifikaci.
 - Písemný projev – při tvorbě písemných prací stanovením celkového počtu bodů (100%) je zohledněna přímo úměrně obtížnost úkolů nebo prověřovaných jevů:

1.....	100 – 90%
2.....	89 – 75%
3.....	74 – 55%
4.....	54 – 40%
5.....	39 – 0%

- Ústní projev:

Stupeň 1 – výborný

Skoro bezchybný projev, bohatá slovní zásoba, která je úměrná dané úrovni, bezprostřední a správná reakce na případné rozvíjející dotazy pedagoga.

Stupeň 2 - chvalitebný

Drobné gramatické a stylistické chyby, velmi dobrý slovní projev, slovní zásoba odpovídající dané úrovni, správná reakce na dotazy pedagoga.

Stupeň 3 – dobrý

Výskyt gramatických a stylistických chyb, po upozornění pedagoga je žák samostatně opraví, nedostatky ve slovní zásobě, slovní projev je však srozumitelný, na zjednodušené dotazy pedagoga je schopen reagovat.

Stupeň 4 – dostatečný

Častý výskyt gramatických chyb, špatná stylizace vět, malá slovní zásoba vzhledem k dané úrovni. Není schopen porozumět zjednodušeným dotazům pedagoga a reagovat na ně na dané úrovni.

Stupeň 5 – nedostatečný

Nadměrný výskyt gramatických chyb, neschopnost postavit větu, nedostatečná slovní zásoba vzhledem k dané úrovni. Není schopen porozumět zjednodušeným dotazům pedagoga a reagovat na ně na dané úrovni.

- c) Hodnocení žáků s SPU – zohlednění indispozice, nebrat v úvahu záměnu písmen, prodloužit přiměřeně čas na vypracování úkolu, ale netolerovat základní gramatické chyby.

4.3. Matematika

- a) Předpoklad klasifikace – domácí příprava, žák je povinen vypracovat zadaný úkol i dodatečně.
- b) Požadavky pro výslednou klasifikaci.
Hodnotí se především schopnost propojovat jednotlivé matematické disciplíny a znalosti a dovednosti uplatnit při řešení praktických úloh.
- Písemné zkoušení – při tvorbě písemných prací stanovením celkového počtu bodů (100%) je zohledněna přímo úměrně obtížnost úkolů nebo prověřovaných jevů:

1.....	100 – 90%
2.....	89 – 75%
3.....	74 – 55%
4.....	54 – 40%
5.....	39 – 0%

- Ústní zkoušení:

Stupeň 1 – výborný

Žák je schopen vyřešit zadané úlohy samostatně, bez pomoci vyučujícího. Dokáže správně zdůvodnit a vysvětlit použité matematické postupy.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák řeší úlohy samostatně, dopouští se pouze drobných numerických chyb, které na základě upozornění vyučujícího je schopen sám nalézt a opravit.

Stupeň 3 – dobrý

Žák zvládá základní učivo a rozumí postupu řešení zadaných úloh. Při řešení náročnějších úloh většinou potřebuje pomoc vyučujícího, aby dospěl ke správnému řešení.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák není schopen náročnější úlohy samostatně, dokáže zvládnout dílčí kroky pouze s pomocí vyučujícího, ale základní učivo ovládá. Postupu řešení rozumí pouze částečně, na doplňující otázky odpovídá s obtížemi.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák není schopen řešit zadané úlohy ani s pomocí vyučujícího.

- c) Hodnocení žáků s SPU – žáci jsou hodnoceni podle stejných kritérií jako ostatní žáci, při písemných pracích je jim k dispozici delší doba na vypracování, případně menší počet úloh. V geometrii je tolerována nepřesnost při rýsování.

4.4. Společensko-vědní předměty

- a) Předpoklad klasifikace – účast na nejméně 2/3 písemných testů. Vypracování a včasné odevzdání seminární práce nebo referátu (dle požadavků v jednotlivých ročnících).
- b) Požadavky pro výslednou klasifikaci.
Hodnotí se především schopnost propojovat jednotlivé matematické disciplíny.
 - Písemné zkoušení – při tvorbě písemných prací stanovením celkového počtu bodů (100%) je zohledněna přímo úměrně obtížnost úkolů nebo prověřovaných jevů:

1.....	100 – 90%
2.....	89 – 75%
3.....	74 – 55%
4.....	54 – 40%
5.....	39 – 0%

- Ústní zkoušení:
 - Stupeň 1 – výborný
Zvládnutí probraného učiva, schopnost samostatného výkladu a interpretace pomocných materiálů, vědomost o souvislostech jevů, zájem o problematiku.
 - Stupeň 2 - chvalitebný
Zvládnutí probraného učiva, pro výklad a interpretaci pomocných materiálů jsou potřebné návodné otázky zkoušejícího, menší vědomost o souvislostech.
 - Stupeň 3 – dobrý
Zvládnutí základního učiva, ojedinělé chyby v odpovědích na návodné otázky.
 - Stupeň 4 – dostatečný
Pochopena jen podstata probírané látky, uváděny pouze jednotlivé jevy bez vzájemných souvislostí, neschopnost lokalizovat události.
 - Stupeň 5 – nedostatečný
Chyby v základní látce, nejasnosti v základních pojmech, neschopnost odpovědi na návodné otázky.
- c) Hodnocení žáků s SPU – pokud žák požádá, je přednostně přezkoušen ústně. U písemných testů má v případě potřeby prodloužen čas na vypracování úkolů.

4.5. Přírodní vědy

- a) Předpoklad klasifikace – 80% písemných testů, odevzdání referátů, seminárních prací, všech domácích úkolů.
- b) Požadavky pro výslednou klasifikaci.
 - Písemné zkoušení – při tvorbě písemných prací stanovením celkového počtu bodů (100%) je zohledněna přímo úměrně obtížnost úkolů nebo prověřovaných jevů:

1.....	100 – 90%
2.....	89 – 75%
3.....	74 – 55%
4.....	54 – 40%
5.....	39 – 0%

- Ústní zkoušení:
 - Stupeň 1 – výborný
Žák mluví samostatně téměř bez chyb v návazných souvislostech a s využitím mezipředmětových vztahů, bez pomocných otázek vedoucí ke správné odpovědi, odpovědi na doplňující otázky umí logicky zdůvodnit, získané vědomosti dokáže aplikovat v praxi.
 - Stupeň 2 - chvalitebný
Žák hovoří samostatně s nepatrnými chybami, pomocné otázky zodpovídá správně, na doplňující otázky zná správnou odpověď, s menšími nedostatky dokáže uvést praktické příklady, danou problematiku chápe v širších souvislostech.

Stupeň 3 – dobrý

Žák hovoří nesamostatně k danému tématu a s chybami, pomocné otázky zodpovídá téměř správně, doplňující otázky zodpoví neúplně, nedokáže dostatečně obhájit své vědomosti, s pomocí odvodí praktické příklady.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák nehovoří samostatně, musí být neustále dotazován, pomocné otázky řeší s obtížemi, na doplňující otázky reaguje s problémy, vyhýbá se přímým odpovědím, unikají mu souvislosti mezi jednotlivými předměty.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák není schopen samostatně komunikovat, odpovídá s hrubými chybami, na pomoc učitele nereaguje, doplňující otázky zodpovídá s hrubými chybami, není schopen odvodit využití daného jevu v praxi, neorientuje se v souvislostech.

- c) Hodnocení žáků s SPU – žáci jsou hodnoceni podle stejných kritérií jako ostatní žáci, při písemných pracích je jim k dispozici delší doba na vypracování, při ústním zkoušení se klade důraz na správnost a logické uvažování, a je zohledněno slovní vyjadřování.

4.6. Výchovy

- a) Předpoklad klasifikace – hodnotí se především aktivní přístup žáka k předmětu, jeho zájem, snaha, v případě výtvarné výchovy především kreativita či originalita řešení. Hodnotí se nejen výsledek, ale především proces k němu vedoucí. V hudební výchově žák odevzdá referát na patřičné úrovni dle pokynů pedagoga (povinné pro klasifikační stupeň 1 a 2). V tělesné výchově jsou součástí hodnocení testy všeobecné zdatnosti.
- b) Požadavky pro výslednou klasifikaci.

Stupeň 1 – výborný

Žák je v činnostech aktivní, plně využívá osobních předpokladů, osvojené činnosti a techniky aplikuje v nových úkolech. V případě potřeby je schopen v plné míře nacházet a používat mezipředmětové vztahy a souvislosti. Žák se ve svých dovednostech a schopnostech stále zlepšuje.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, využívá osobních předpokladů, osvojené činnosti a techniky aplikuje v nových úkolech, i když na nižší či méně tvořivé úrovni. V případě potřeby je schopen nacházet a používat mezipředmětové vztahy a souvislosti. Žák se ve svých dovednostech a schopnostech stále zlepšuje.

Stupeň 3 – dobrý

Žák je spíše pasivní, vykazuje malou snahu, projevuje nízký zájem o svůj osobní rozvoj. Jeho vědomosti jsou omezené, s obtížemi aplikuje mezipředmětové vztahy a souvislosti, schopnost diskuze o problému je omezená. V hodinách občas nespolupracuje, nenosí pomůcky. Přesto se však ve svých dovednostech stále mírně zlepšuje.

Stupeň 4 – dostatečný

Udělován jen výjimečně žákům, kteří jsou v hodině zcela pasivní, nespolupracují, nenosí pomůcky, nepracují na svém osobním rozvoji.

Stupeň 5 – nedostatečný

Udělen výjimečně žákům, kteří proklamativně ignorují výuku, odmítají aktivní spolupráci v hodinách, neprokazují žádné zlepšení ve svých dovednostech a jejich výsledky jsou dlouhodobě velmi slabé.

4.7. Informační a komunikační technologie

- a) Předpoklad klasifikace – odevzdání zadané seminární práce či prezentace.
- b) Požadavky pro výslednou klasifikaci.
 - Písemné zkoušení – při tvorbě písemných prací stanovením celkového počtu bodů (100%) je zohledněna přímo úměrně obtížnost úkolů nebo prověřovaných jevů:
 - 1..... 100 – 90%
 - 2..... 89 – 75%
 - 3..... 74 – 55%
 - 4..... 54 – 40%
 - 5..... 39 – 0%
 - U ostatních prací se hodnotí (pořadí důležitosti):
 - věcná správnost řešení zadaného úkolu,
 - úroveň zpracování,
 - rychlost zpracování.

4.8. Odborné předměty

4.8.1. Klasifikace s převahou teoretického zaměření

- a) Předpoklad klasifikace s převahou teoretického zaměření:
 - Ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti.
 - Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí.
 - Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost.
 - Aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim.
 - Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
 - Kvalita výsledků činností.
 - Osvojení účinných metod samostatného studia.

b) Požadavky pro výslednou klasifikaci.

- Písemné zkoušení – při tvorbě písemných prací stanovením celkového počtu bodů (100%) je zohledněna přímo úměrně obtížnost úkolů nebo prověřovaných jevů:

1.....	100 – 91%
2.....	90 – 80%
3.....	79 – 66%
4.....	65 – 50%
5.....	49 – 0%

Ústní zkoušení:

Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev má nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují

závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky a ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák i požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

- c) Hodnocení žáků s SPU – žáci jsou hodnoceni podle stejných kritérií jako ostatní žáci, při písemných pracích je jim k dispozici delší doba na vypracování, při ústním zkoušení se klade důraz na správnost a logické uvažování, a je zohledněno slovní vyjadřování.

4.8.2. Klasifikace s převahou praktického zaměření

- a) Předpoklad klasifikace:
- Vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.
 - Osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce.
 - Využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech.
 - Aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
 - Kvalita výsledků činností.
 - Organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti.
- b) Požadavky pro výslednou klasifikaci:

Stupeň 1 – výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku.

Stupeň 3 – dobrý

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti.

6. Způsob celkového hodnocení daným stupněm

Způsob celkového hodnocení daným stupněm:

- a/ Prospěl/a/ s vyznamenáním
- b/ Prospěl/a /
- c/ Neprospěl/a /
- d) Nehodnocen/a/

Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není –li z něho hodnocen(a) na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

7. Způsob hodnocení žáků s individuálně vzdělávacím plánem

Škola zohlední příznaky specifické poruchy učení v hodnocení a klasifikaci žáka, po konzultaci se speciálním školským zařízením může individuálně upravit způsob hodnocení a klasifikace žáka v jednotlivých předmětech.

Při hodnocení a klasifikaci žáků bude upřednostňována motivační složka hodnocení (hodnocení jevů, které žák zvládl). Je vhodné používat různých forem hodnocení – hodnocení s uvedením chyb, bodové hodnocení), např. při výuce jazyků bude upřednostňováno ústní osvojování, doplňování textů, omezeno psaní diktátů a individuálně upraven způsob psaní, při čtení bude využíváno kratších textů – bude kontrolováno porozumění, při psaní preferováno kritérium čitelnosti před úpravností.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"),

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem bude klasifikován v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení a k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

8. Hodnocení nadaných žáků

Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení. Ředitelka školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje:

- obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

9. Vzdělávání cizinců a osob pobývajících dlouhodobě v zahraničí

Při přijímání cizinců a osob pobývajících dlouhodobě v zahraničí ke studiu se postupuje podle § 20 odst. 4 školského zákona a podle ustanovení § 14 vyhlášky č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, kterými se na žádost promíjí konání jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a pro stanovení pořadí přijatých uchazečů se použije redukované hodnocení.

Maturitní zkouška: Podle § 20 odst. 4 školského zákona osoby, které se vzdělávaly alespoň 4 roky v přecházejících 8 letech před příslušnou zkouškou ve škole mimo území České republiky, mají právo na úpravu podmínek a způsobu konání zkoušky ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura u společné části maturitní zkoušky tak, aby byla zachována rovnost přístupu ke vzdělání. Ustanovení § 5 odst. 4 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, stanoví úpravu podmínek a způsobu konání zkoušky žáků, kteří se vzdělávali alespoň 4 roky v přecházejících 8 letech před příslušnou zkouškou ve škole mimo území ČR takto: na žádost žáka se prodlužuje doba konání didaktického testu z českého jazyka a literatury o 30 minut a písemné práce z českého jazyka a literatury o 45 minut. Při konání didaktického testu má možnost použít překladový slovník, při konání písemné práce překladový slovník a Slovník

spisovné češtiny. Svůj nárok na takové uzpůsobení musí žák podle § 4 odst. 3 vyhlášky č. 177/2009 Sb. doložit tak, že k přihlášce k maturitní zkoušce přiloží úředně ověřené kopie dokladů o vzdělání vydaných školou mimo území České republiky, včetně jejich překladu do českého jazyka; v případě pochybností o správnosti překladu je ředitel školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu dokladů o vzdělání.

10. Chování

Velmi dobré – 1. stupeň

Takto může být hodnocen i žák, který se dopustil porušení školního řádu a bylo mu uděleno jedno z následujících kázeňských opatření, napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Podmínkou je školní řád dále neporušovat.

Uspokojivé – 2. stupeň

Žák, který obdržel ředitelskou důtku a dopouští se opakovaně porušování školního řádu. Druhý stupeň z chování může obdržet i žák bez udělení předchozího kázeňského opatření za závažné porušení školního řádu.

Neuspokojivé – 3. stupeň

Při podmíněném vyloučení ve zkušební době za hrubé porušení školního řádu.

11. Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl s vyznamenáním nebo prospěl. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení. Na žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka může ředitelka střední školy povolit opakování ročníku.

12. Podmínky pro přípuštění žáka k maturitní zkoušce

Maturitní zkoušku může konat pouze žák, který ve druhém pololetí posledního ročníku prospěl s vyznamenáním anebo prospěl. Žák musí mít poslední ročník ukončený, to jest, musí být v jeho druhém pololetí ze všech povinných předmětů klasifikován, a to nejpozději do data konání závěrečné pedagogické rady. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná všechny části maturitní zkoušky.

13. Závěrečná ustanovení

Po projednání klasifikace v pedagogické radě se tiskne vysvědčení na předepsaném tiskopise ze školní matriky (Edookit). Škola žákovi vydá na konci prvního pololetí výpis z vysvědčení a na konci druhého pololetí vysvědčení. Způsob vyplňování vysvědčení upravuje zvláštní předpis.

14. Informace o schválení

Tento klasifikační řád, byl schválen radou školy dne 31.1.2020, s platností od 1.2.2025.

Mgr. Jana Synková
ředitelka školy